

4年生 体育「マット運動」

ねらい

- ・【技能】 前転・開脚前転・後転・開脚後転・側転の中から、自分が選んだ技ができる。片足水平立ちができる。(読解力、課題を見いだす力)
- ・【態度】 励まし合いや技能ポイントを意識した教え合いができる。
(読解力、表現力、考えを深めたり・広げたりする力)
- ・【学び方】 自分のめあてをもち、技を身に付けるために適切な場を活用することができる。
(課題を見いだす力)

本時の展開

<p>学習内容を 知る</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ぐんぐんタイムでは前転・開脚前転・後転・開脚後転・側転の中から自分の課題を決めチャレンジすることを知る。 ○ 連続技への入り口として「片足水平立ち」を入れることを知る。
<p>今もっている 力で取り組む</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ マットを使ったいろいろな動きを楽しむ。(かえるの足うち、ゆりかご) ○ 班ごとに自分たちができる技でシンクロマットをして楽しむ。
<p>技能ポイント を知る</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自作コンテンツを視聴し、片足水平立ちの具体的な技能ポイントを知る。 <div data-bbox="448 1171 858 1473" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="869 1153 1369 1355" data-label="Text"> <p>動画のコンテンツを活用し、具体的な技能ポイントを知る。</p> </div> <div data-bbox="917 1395 1173 1478" data-label="Caption"> <p>自作コンテンツ(動画) 「片足水平立ち」</p> </div>
<p>自分のめあて に向かって 取り組む</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ グループ内で自分・友だちのめあてを確認し、課題にあった場をつくりながら取り組む。 ○ お互いの技をよく見て、技能ポイントを意識した声をかけ合う。 ○ デジタルカメラの動画で自分の動きを確認する。
<p>学習内容を 振り返る</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ グループ内で振り返り、学習カードに記入する。 ○ 次時のめあてを立てる。

授業の様子

- ・ デジタルカメラで撮影した自分の動きとコンテンツの動きを比較しながら、自分の決めた技に挑戦していました。