

平成 20 年 7 月 17 日

保護者・地域の皆様

東三鷹学園三鷹市立第一小学校長 今城 徹  
東三鷹学園三鷹市立北野小学校長 高橋 京子  
東三鷹学園三鷹市立第六中学校長 勝野 能光

## 平成 20 年度 1 学期 授業評価アンケート結果

6 月に授業評価アンケートを実施しました。小学校 3 年生以上の 3 校の児童・生徒をあわせて集計し、結果、分析を行いました。その結果をコミュニティスクール委員会にも報告いたしました。文書で各家庭・地域の方々に報告するとともに、各校のホームページでも公開いたしております。結果を真摯に受け止め、日々の授業改善に活かしてまいります。

### 1 授業評価アンケートについて

#### ① 目的

学びの充実は、学校生活全体の充実と深い関係にあります。日々、子どもにとってわかりやすく、楽しい授業が展開されれば、子どもの学校への期待は高まり、意欲的に活動することと考えます。そのため資料として子どもたちから授業に関する率直な思いを汲み取り、教師が授業を振り返り、授業改善に活かしていきます。

#### ② 実施内容・方法

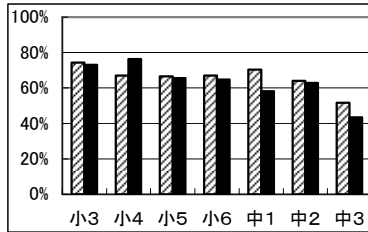
- ・ 小学校 3 年～中学校 3 年生までの全児童・生徒を対象として、に 3 校とも実施しました。
- ・ アンケート項目は、全学年・全教科共通とし、8 問で構成しました。「授業は楽しい」「授業はよくわかる」という全体傾向を尋ねる 2 問と、具体的要因を探るための 6 問で質問を構成しています。
- ・ 回答は「とてもそう思う」「そう思う」「あまりそう思わない」「思わない」「わからない」の 5 つから選択しています。
- ・ 教科別に小学校 3 年生から中学 3 年生の結果をグラフ化しました。「とてもそう思う」「そう思う」という肯定的な評価をした児童生徒の割合を棒グラフで表しています。左側の斜線部分が平成 19 年 3 月のデータで、右側の黒の部分が平成 20 年 6 月のデータです。最後に教科別に分析をした傾向をまとめています。

#### ③ 結果の概要（詳しくは、各教科の分析をご覧ください。）

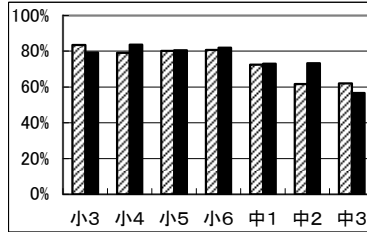
- ・ 教科によって差が大きくでています。80%以上の児童・生徒が肯定的な評価をしている教科もあります。学年進行とともに肯定的な評価が落ちていく教科もあります。各教科のもつ本来の楽しさを児童・生徒が十分享受できるよう授業改善を図る必要があります。
- ・ 算数・数学は大きな変容が認められます。「授業がよく分かる」では、中学校で肯定的な評価が増え、特に、中 1 ではどの項目についてもよい結果が出ています。小学校でも、「授業が楽しい」とする児童が増えており、研究教科として取り組んでいることの成果と考えられます。
- ・ 国語・社会・理科・英語は、「授業がよく分かる」の肯定的な回答が学年進行とともに減少していきます。理解が不十分なまま次の学年に進級することのないように、小学校段階から授業の充実を図るとともに、補充学習を徹底します。
- ・ 「授業にけじめがあり、落ち着いて取り組める」については、特定の学年・教科に低い傾向が見られます。授業内容以前に、早急に取り組まなければならない課題です。

## 国語

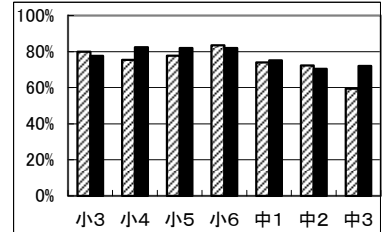
授業は楽しい。



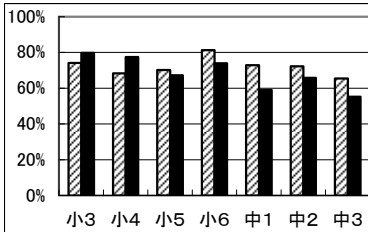
授業はよく分かる。



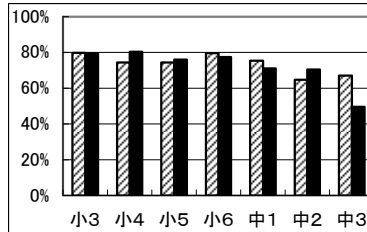
学習のめあてがはっきりしている



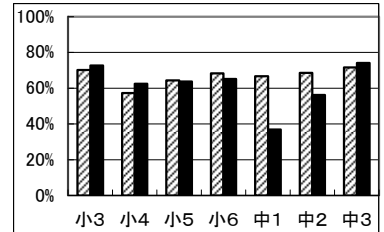
授業の進め方が工夫されている。



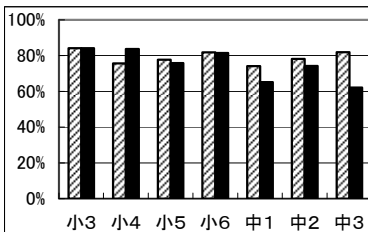
授業の進む速さはちょうどよい。



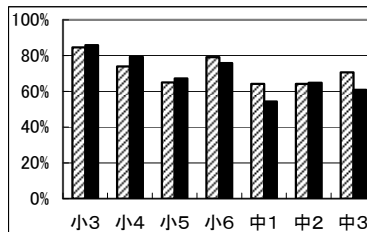
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



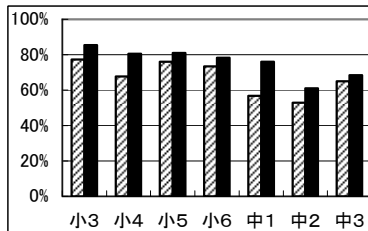
分からない点をていねいに教えてくれる。



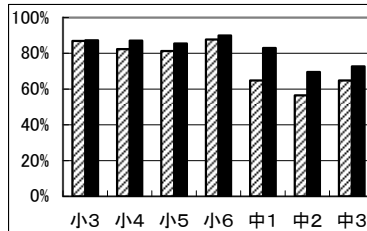
「授業がよく分かる」に肯定的な評価をする児童・生徒は80%～60%である。「授業は楽しい」の評価とはやや開きがある。中学校では、特に中1の「はじめがあり、落ち着いて取り組める」に肯定的な評価をする児童が40%を切っている。「発言や説明をしっかりと聞いてくれる」「分からない点を丁寧に教えてくれる」についても、肯定的な評価をする生徒は昨年度よりも減少している。

## 算数・数学

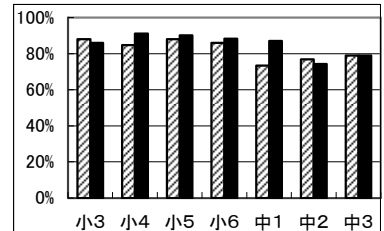
授業は楽しい。



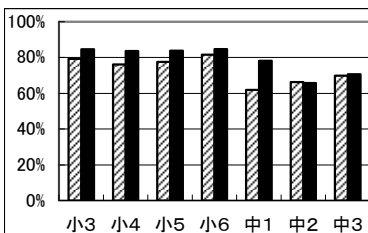
授業はよく分かる。



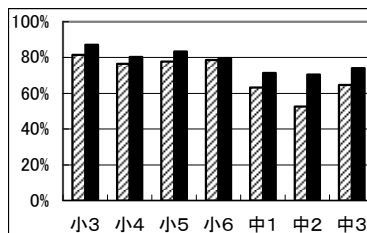
学習のめあてがはっきりしている



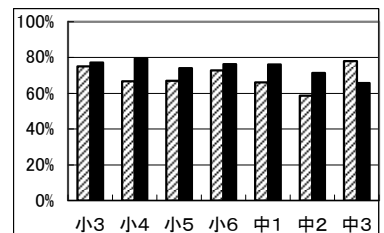
授業の進め方が工夫されている。



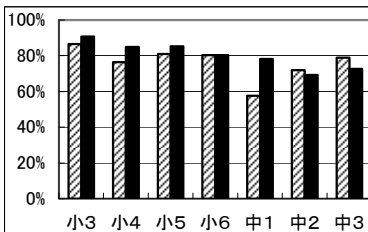
授業の進む速さはちょうどよい。



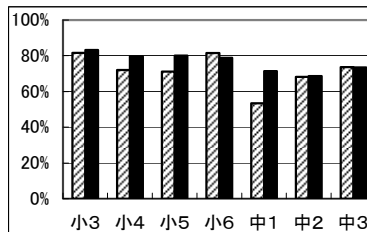
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



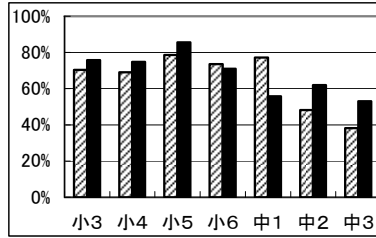
分からない点をていねいに教えてくれる。



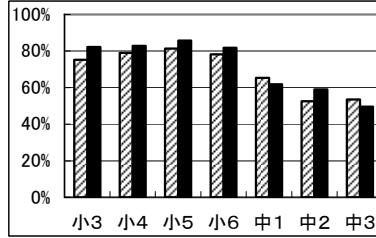
「授業がよく分かる」については、肯定的な評価をする児童・生徒は80%～70%を越えている。特に中学校での顕著な増加が見られる。「授業は楽しい」の評価も昨年度より改善されてきている。「発言や説明をしっかりと聞いてくれる」「分からない点を丁寧に教えてくれる」についても、肯定的な評価が増えている。特に中1はどの項目についても評価が高く、この状態を維持していけるとよい。

## 社会

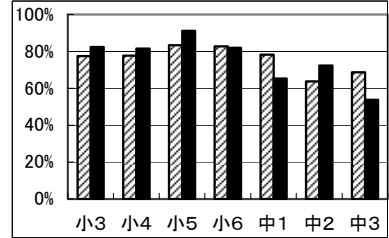
授業は楽しい。



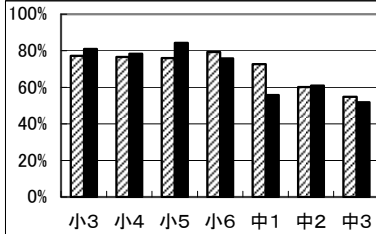
授業はよく分かる。



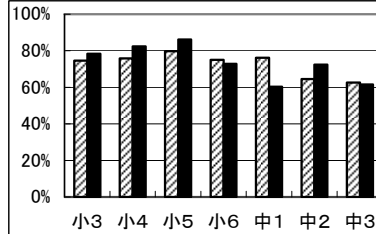
学習のめあてがはっきりしている



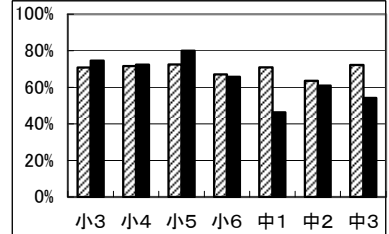
授業の進め方が工夫されている。



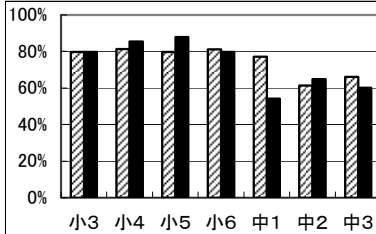
授業の進む速さはちょうどよい。



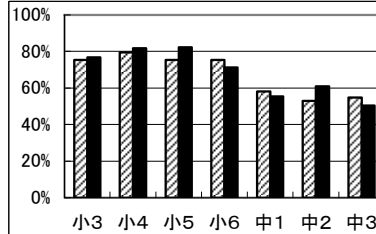
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



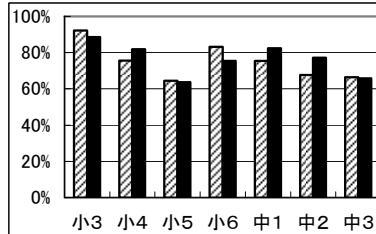
分からない点をていねいに教えてくれる。



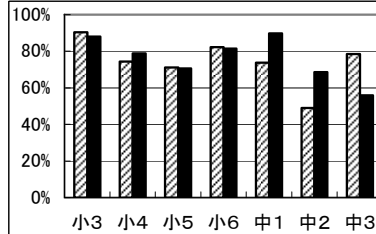
「授業がよく分かる」については、小学校では80%の児童が肯定的な評価をしている。中学校で肯定的な回答をする生徒は、学年進行とともに減少しており、中3では50%になっている。特に、中1が昨年度の回答に比べ他の項目についても肯定的評価が減り、「はじめがあり落ち着いて取り組める」は50%を切っている。中2、中3では「授業は楽しい」と肯定的な回答をする生徒が増えている。

## 理科

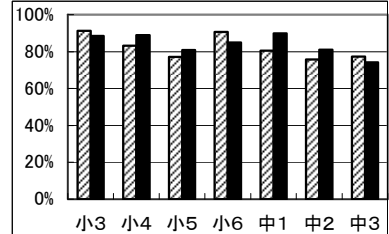
授業は楽しい。



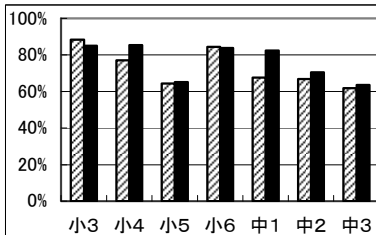
授業はよく分かる。



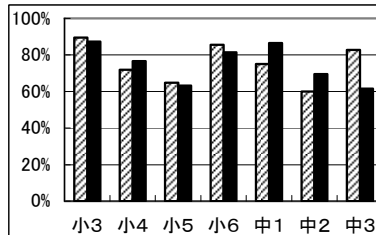
学習のめあてがはっきりしている



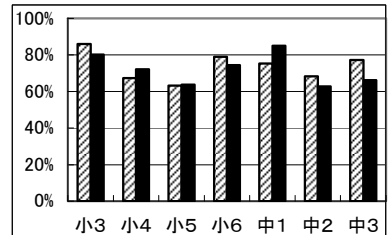
授業の進め方が工夫されている。



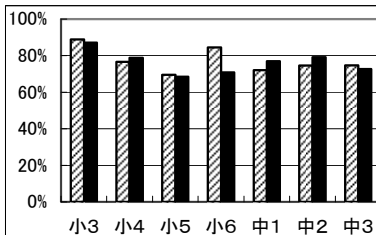
授業の進む速さはちょうどよい。



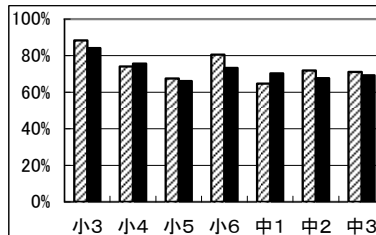
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



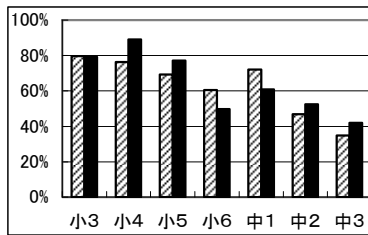
分からない点をていねいに教えてくれる。



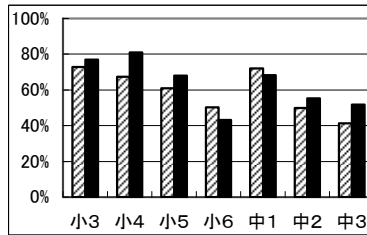
「学習のめあてがはっきりしている」については、全学年を通して70%を超える児童・生徒が肯定的な評価をしている。学年によるばらつきが大きく、小5の反応について分析を進める必要がある。中1は「授業がよく分かる」「はじめがあり落ち着いて取り組める」について全学年の中で最も高い評価を得ている。

## 英語

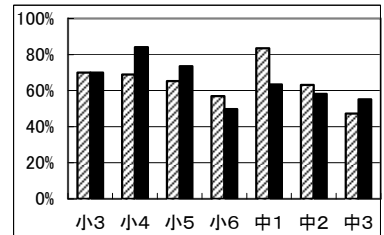
授業は楽しい。



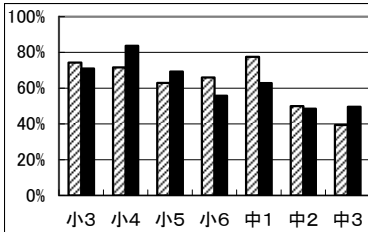
授業はよく分かる。



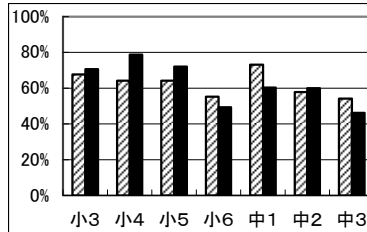
学習のめあてがはっきりしている



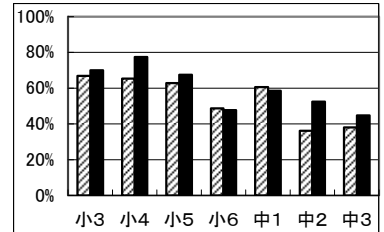
授業の進め方が工夫されている。



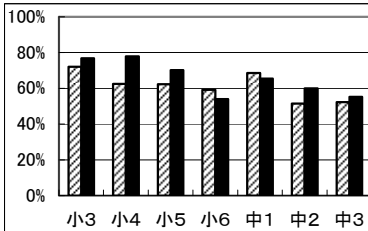
授業の進む速さはちょうどよい。



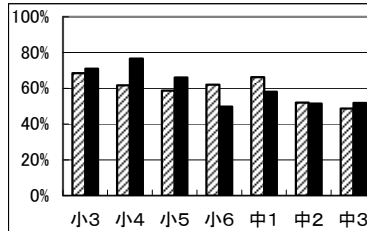
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



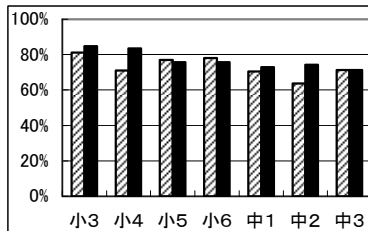
分からない点をていねいに教えてくれる。



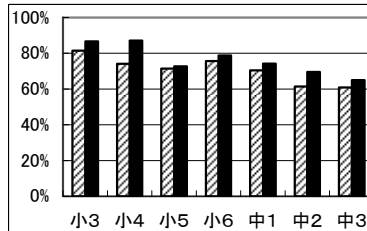
小6の肯定的な評価をする児童の割合が低くなる傾向がある。「授業は楽しい」「授業がよく分かる」は肯定的な評価をする児童は小6は50%を維持できなくなっている。中1で、やや回復傾向を見せるものの全体的に下降気味である。「はじめがあり落ち着いている」について、昨年度より肯定的な評価をする生徒が増えてきている。

## 音楽

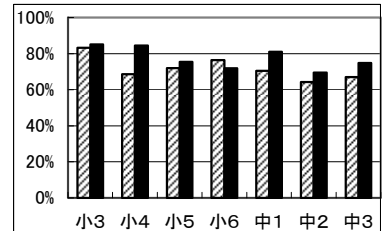
授業は楽しい。



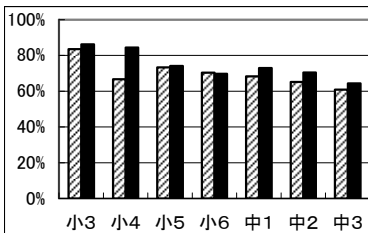
授業はよく分かる。



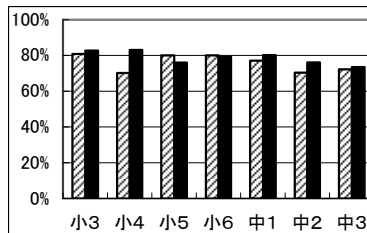
学習のめあてがはっきりしている



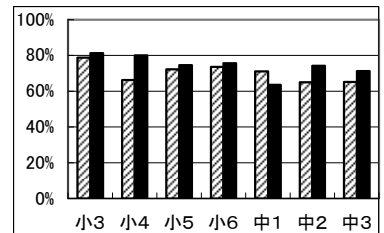
授業の進め方が工夫されている。



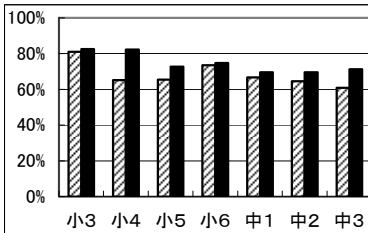
授業の進む速さはちょうどよい。



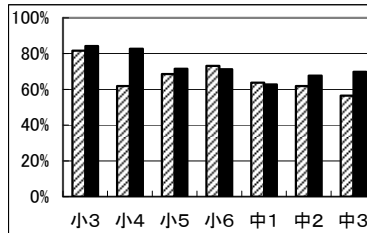
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



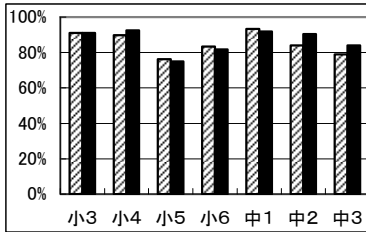
分からない点をていねいに教えてくれる。



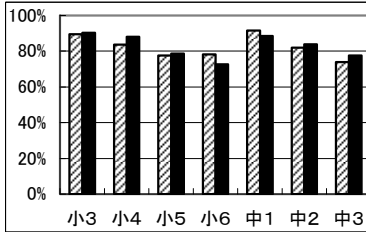
肯定的な評価をする児童・生徒が学年進行で、やや減少していくものの、すべての項目で、全学年とも肯定的な評価の高い状態が維持されている。特に小4の評価が高く、昨年度の状態を維持したよいスタートが切れている。「はじめがあり落ち着いている」が中学校で60%以上を維持しており、よい学びの場が形成されている。

図工・美術

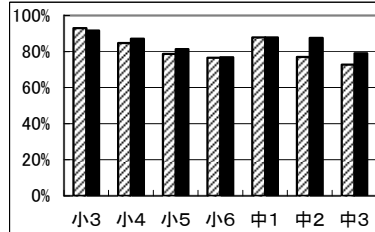
授業は楽しい。



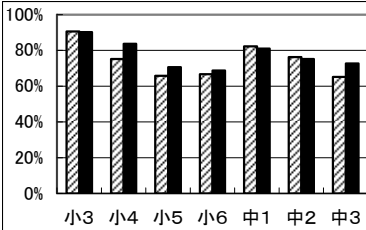
授業はよく分かる。



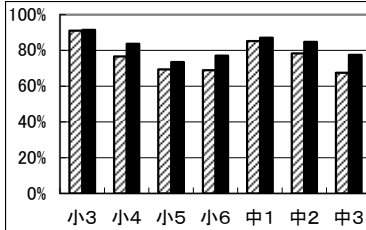
学習のめあてがはっきりしている



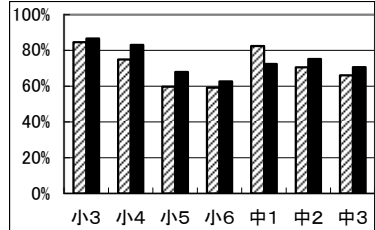
授業の進め方が工夫されている。



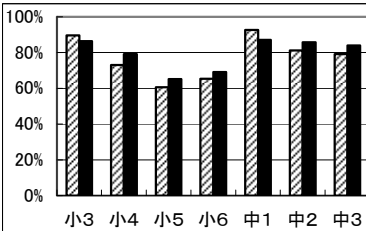
授業の進む速さはちょうどよい。



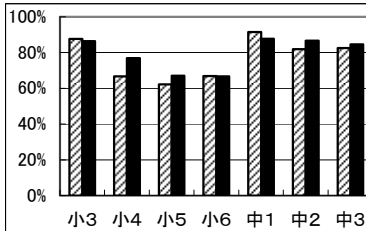
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



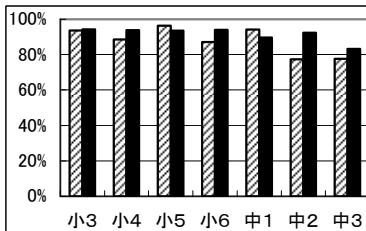
分からない点をていねいに教えてくれる。



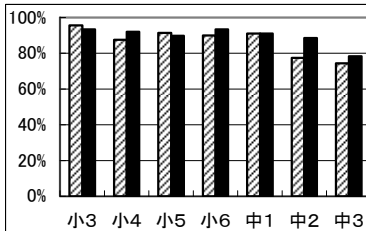
「授業が楽しい」「授業がよく分かる」について肯定的な評価をする児童・生徒は70%を超える。小学校での学年進行により、肯定的な評価の減少が見られる。「落ち着いて取り組める」は、中学校で肯定的評価をする生徒が70%を超える。「発言や説明をしっかりと聞いてくれる」「分からない点を丁寧に教えてくれる」など、80%を超える肯定的評価があり、個に応じた指導の充実が伺える。

体育・保健体育

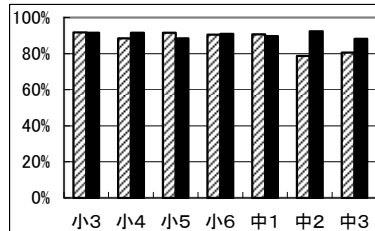
授業は楽しい。



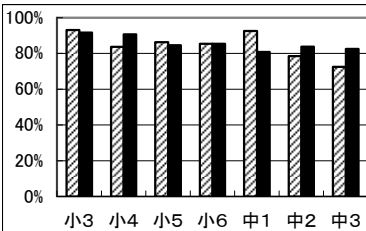
授業はよく分かる。



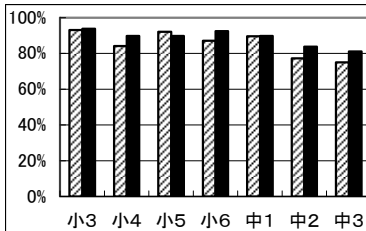
学習のめあてがはっきりしている



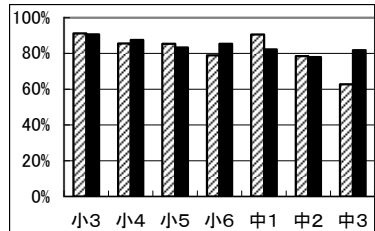
授業の進め方が工夫されている。



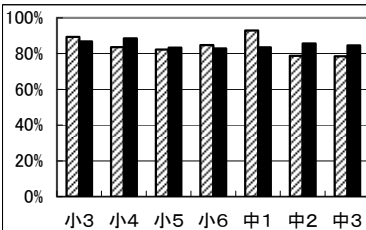
授業の進む速さはちょうどよい。



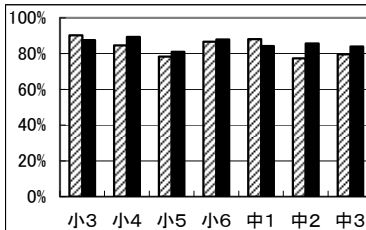
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



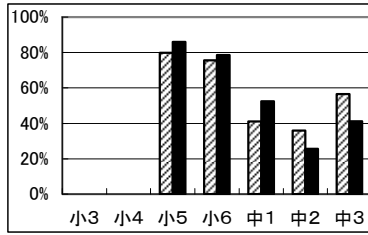
分からない点をていねいに教えてくれる。



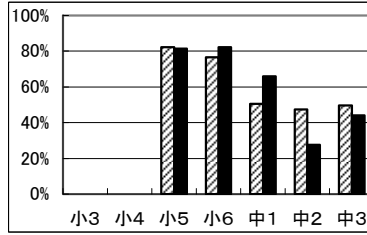
すべての項目で、全学年とも肯定的な評価する児童・生徒がほぼ80%を超えている。昨年度に見られた学年進行で、やや肯定的な評価をする児童・生徒が減少していく傾向はほとんど改善されている。「発言や説明をしっかりと聞いてくれる」「分からない点を丁寧に教えてくれる」など、80%を超える肯定的評価があり、個に応じた指導の充実が伺える。

## 家庭

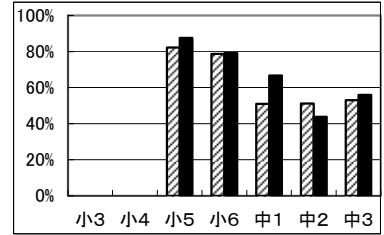
授業は楽しい。



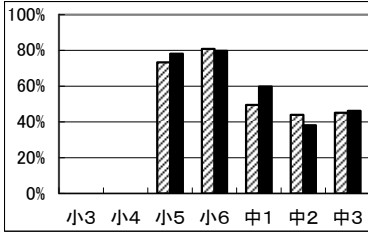
授業はよく分かる。



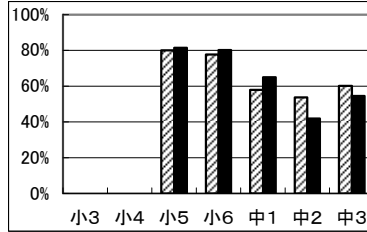
学習のめあてがはっきりしている



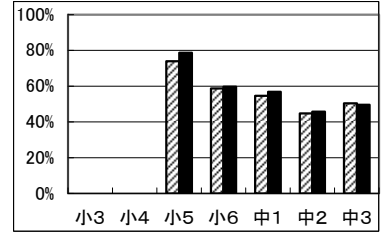
授業の進め方が工夫されている。



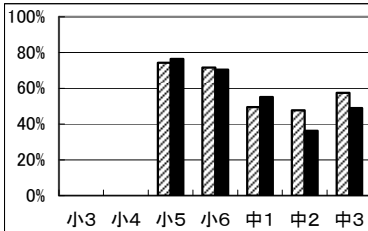
授業の進む速さはちょうどよい。



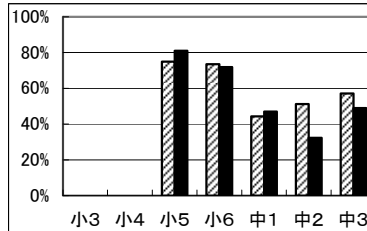
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



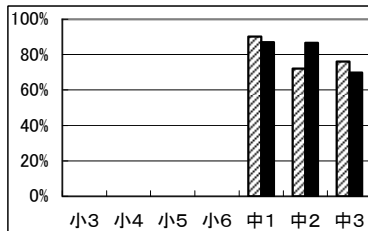
分からない点をていねいに教えてくれる。



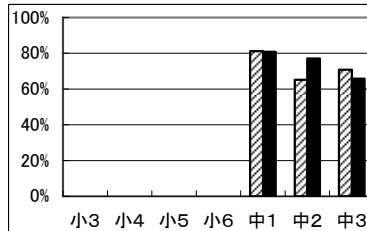
小学校では、肯定的な評価が昨年度に引き続き継続されている。小5での肯定的評価の増加みられる。「はじめがあり、落ち着いて取り組める」について小6は肯定的な評価が60%で留まっている。中学校では、中2において、「授業は楽しい」「授業がよく分かる」の落ち込みが見られ、昨年度の回答をかなり下回っている。「授業が分かる」「授業は楽しい」が30%の状態は改善の必要がある。

## 技術

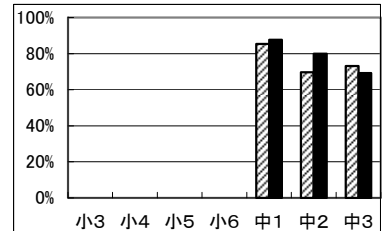
授業は楽しい。



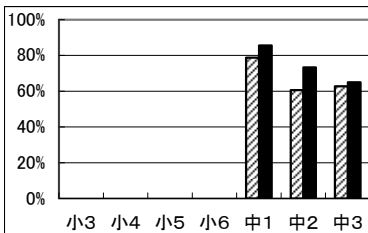
授業はよく分かる。



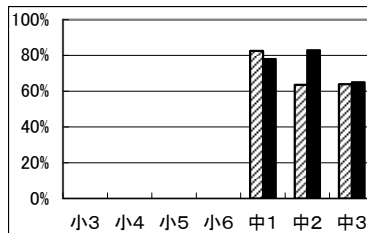
学習のめあてがはっきりしている



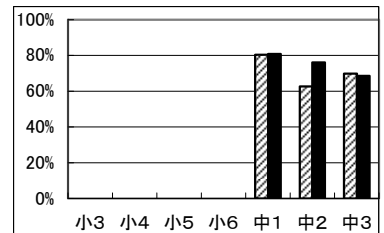
授業の進め方が工夫されている。



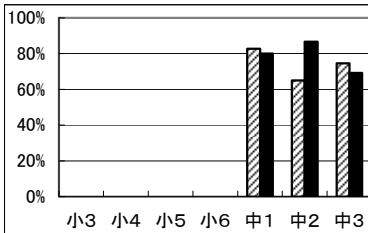
授業の進む速さはちょうどよい。



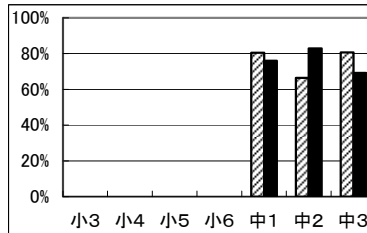
はじめがあり、落ち着いて取り組める。



発言や質問をしっかりと聞いてくれる。



分からない点をていねいに教えてくれる。



全体的に肯定的な評価が70%以上維持されている。中1から中3までやや減少はするものの、よい状態が維持されている。「発言や質問をしっかりと聞く」「分からない点をていねいに」といった個に応じる指導についても肯定的評価が増えてきている。中2が最も高い回答を示している項目もあり、生徒の授業に対する評価の高さがうかがえる。